

KARTA OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA		
Nazwa modułu/przedmiotu Pedagogika pracy		Kod 1011102131011127996
Kierunek studiów Inżynieria Bezpieczeństwa - studia stacjonarne	Profil kształcenia (ogólnoakademicki, praktyczny) ogólnoakademicki	Rok / Semestr 2 / 3
Ścieżka obieralności/specjalność Ergonomia i bezpieczeństwo pracy	Przedmiot oferowany w języku: polski	Kurs (obligatoryjny/obieralny) obieralny
Stopień studiów: II stopień	Forma studiów (stacjonarna/niestacjonarna) stacjonarna	
Godziny Wykłady: - Ćwiczenia: 15 Laboratoria: - Projekty/seminaria: -		Liczba punktów 1
Status przedmiotu w programie studiów (podstawowy, kierunkowy, inny) inny		(ogólnouczelniany, z innego kierunku) ogólnouczelniany
Obszar(y) kształcenia i dziedzina(y) nauki i sztuki nauki techniczne nauki techniczne		Podział ECTS (liczba i %) 100 1% 100 1%
Odpowiedzialny za przedmiot / wykładowca: Joanna Sadłowska-Wrzesińska email: joanna.sadlowska-wrzesinska@put.poznan.pl tel. 48 61 665 3364 Wydział Inżynierii Zarządzania ul. Strzelecka 11 60-965 Poznań		
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych:		
1	Wiedza:	Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu ergonomii i bezpieczeństwa pracy oraz psychologii pracy.
2	Umiejętności:	Student posiada umiejętność stosowania zagadnień teoretycznych w praktyce, selekcji dostępnych informacji oraz wykorzystywania różnych źródeł wiedzy,
3	Kompetencje społeczne	Student wykazuje się otwartością poznawczą oraz gotowością do przekazywania zdobytej wiedzy.
Cel przedmiotu: Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu nauczania dorosłych, budowania ścieżki kariery zawodowej oraz pokonywania barier na rynku pracy; zapoznanie z wybranymi metodami dydaktycznymi przydatnymi w pracy z dorosłym uczniem.		
Efekty kształcenia i odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia		
Wiedza: 1. Student zna strukturę zajęć szkoleniowych, rodzaje i charakterystyki najważniejszych zasad kształcenia, metod tradycyjnych i aktywizujących w szkoleniu. Student rozumie specyfikę uczenia się dorosłych. - [T2A_W02]		
Umiejętności: 1. Student potrafi przygotować i przedstawić prezentację ustną, dotyczącą szczegółowych zagadnień z zakresu Inżynierii bezpieczeństwa, wykorzystując poznane metody, techniki i narzędzia komunikacyjne. - [T2A_U04] 2. Student ma umiejętność samokształcenia, potrafi określić kierunki dalszego uczenia się i odnaleźć źródła potrzebnej wiedzy. - [T2A_U05]		
Kompetencje społeczne: 1. Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób oraz ich rozwoju zawodowego. - [T2A_K01] 2. Student ma świadomość roli samokształcenia i uczenia innych, rozumie pozatechniczne skutki działalności inżynierskiej, dostrzega i eksponuje istotę wychowania do pracy i przez pracę. - [T2A_K02]		
Sposoby sprawdzenia efektów kształcenia		
- praca w zespołach, rozwiązywanie problemu (na ocenę), - przygotowanie i przedstawienie prezentacji na wybrany temat .		

Treści programowe		
<p>1. Przedmiot, zadania i obszary problemowe pedagogiki pracy. Rozwój zawodowy i wychowanie przez pracę.</p> <p>2. Kształcenie, doksztalcenie, doskonalenie zawodowe w obszarze bezpieczeństwa pracy i ergonomii. Przekwalifikowanie. Szkolenie. Samokształcenie. Lifelong Learning - strategia edukacyjna uczenia się przez całe życie.</p> <p>3. Zadania edukacji ustawicznej osób dorosłych. Specyfika kształcenia dorosłych uczniów. Ścieżka rozwoju zawodowego współczesnego człowieka.</p> <p>4. Metody nauczania wykorzystywane w procesie kształcenia dorosłych (podające, problemowe, eksponujące, programowane, praktyczne).</p> <p>5. Problemy współczesnego rynku pracy. Zasoby kompetencyjne absolwentów a oczekiwania pracodawców.</p>		
Literatura podstawowa:		
<p>1. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wydawnictwo WSL, Poznań 2018.</p> <p>2. Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. K. Wielkiego, Bydgoszcz 2005.</p>		
Literatura uzupełniająca:		
<p>1. Kwiatkowski S. M., Bogaj A., Baraniak B., Pedagogika pracy, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.</p> <p>2. Nowacki T. W., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, WSP TWP, Warszawa 2004.</p> <p>3. Karney J. E., Psychopedagogika pracy, Wydawnictwo Akademickie ?Żak?, Warszawa 2007.</p>		
Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta		
Czynność		Czas (godz.)
1. Udział w ćwiczeniach		15
Obciążenie pracą studenta		
forma aktywności	godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	15	1
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	15	1
Zajęcia o charakterze praktycznym	5	0